



ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ, SEMILY, NÁDRAŽNÍ 213, PO

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

školní rok 2026/2027

Zpracovala	Agnesa Kováčová, školní metodik prevence
Schválila	Mgr. Magdaléna Rychtrová, zastupující ředitelka školy
Datum	1.9.2026
Podpisy	Mgr. Magdaléna Rychtrová, Agnesa Kováčová

1. Charakteristika a účel programu

Minimální preventivní program (dále jen MPP) je preventivním programem školy. Je zaměřen na předcházení rizikového chování, vytváření bezpečného a respektujícího školního prostředí, podporu zdravého životního stylu, sociálních a komunikačních dovedností a na včasnou intervenci při obtížích jednotlivých žáků i třídních kolektivů.

Program je zpracován pro žáky Základní školy speciální, Semily, Nádražní 213, PO, včetně žáků vzdělávaných ve škole nebo třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona. Obsah, forma, jazyk, délka a náročnost preventivních aktivit jsou vždy přizpůsobeny věku, stupni vývoje, úrovni rozumových schopností, komunikačním možnostem a individuálním speciálním vzdělávacím potřebám žáka.

U žáků s omezenou verbální komunikací se využívají zejména fotografie, piktogramy, sociální příběhy, alternativní a augmentativní komunikace (AAC), modelové situace, praktický nácvik a opakování. Důraz je kladen na přenos dovedností do běžných životních situací.

2. Základní údaje o škole

Oblast	Obsah
Název školy	Základní škola speciální, Semily, Nádražní 213, PO
Zastupující ředitelka školy	Mgr. Magdaléna Rychtrová
Telefon školy / vedení	+420 605 808 668
E-mail školy	specialnisemily@seznam.cz
Školní metodik prevence	Agnesa Kováčová
Kontakt na školního metodika prevence	prostřednictvím kontaktů školy
Výchovný poradce	Lenka Vítková
Počet žáků ve školním roce 2026/2027	31
Školní rok	2026/2027

3. Právní a metodická východiska

- zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, zejména § 16 a § 29;
- vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění účinném pro školní rok 2026/2027;
- vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v aktuálním znění;
- Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010-28, včetně aktuálních příloh;
- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č. j. MSMT-21149/2016;
- Metodické doporučení MŠMT ke spolupráci škol a školských zařízení s Policií České republiky při preventivních aktivitách a při vyšetřování protiprávních činů dětí a trestných činů páchaných na dětech, č. j. MSMT-6167/2025-1;
- Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování, č. j. MSMT-780/2024-3, aktualizace k 30. 1. 2026;
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027;
- platný školní vzdělávací program školy a příslušný RVP ZŠS; povinné zahájení vzdělávání podle revidovaného RVP ZŠS je posunuto na 1. 9. 2028.

4. Analýza výchozí situace

4.1 Charakteristika školy a žáků

Škola vzdělává žáky s mentálním a kombinovaným postižením a dalšími speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání směřuje k maximálnímu rozvoji komunikace, sebeobsluhy, sociálního porozumění, praktické samostatnosti, bezpečného chování a zapojení do běžného života. Ve školním roce 2026/2027 školu navštěvuje 31 žáků.

4.2 Rizikové faktory

- omezená schopnost rozpoznat manipulaci, nátlak, podvod nebo skrytý sociální záměr;
- obtíže s popisem nepříjemné, násilné nebo zneužívající situace;
- vyšší závislost na pomoci dospělých a oslabená schopnost chránit osobní hranice;
- obtíže v porozumění sociálním pravidlům, emocím a konfliktům;
- rizika digitální komunikace, sdílení osobních údajů a kontaktu s cizími osobami;
- impulzivita, přetížení, obtíže s regulací emocí nebo změnou režimu.

4.3 Ochranné faktory

- menší školní kolektiv a dobrá znalost individuálních potřeb žáků;
- důvěryhodné vztahy žáků s pedagogy a asistenty pedagoga;
- názorná, praktická a opakovaná výuka bezpečného chování;
- spolupráce školy s rodinou a odbornými pracovišti;
- jednotný, předvídatelný a srozumitelný přístup pracovníků školy.

4.4 Monitoring rizikového chování

Výskyt rizikového chování a klima tříd jsou sledovány průběžně prostřednictvím pedagogického pozorování, rozhovorů a individuální komunikace se žáky, záznamů o incidentech, sledování docházky, podnětů zákonných zástupců a sdílení informací mezi pedagogickými pracovníky. U žáků s omezenou komunikací se přihlíží také k náhlým změnám chování, emocí, výkonu, odmítání konkrétních osob, míst nebo činností a dalším neverbálním signálům.

5. Cílové skupiny

Oblast	Obsah
Žáci	Hlavní cílová skupina. Preventivní práce se přizpůsobuje individuálním schopnostem a komunikačním možnostem.
Pedagogičtí pracovníci	Podílejí se na realizaci programu, sledují klima tříd, zachycují varovné signály a postupují jednotně.
Zákonní zástupci	Jsou informováni o preventivních postupech a podle potřeby zapojováni do řešení obtíží.
Další pracovníci školy	Podílejí se na bezpečném prostředí a předávání důležitých informací vedení a pedagogům.

6. Cíle preventivního programu

6.1 Dlouhodobé cíle

- vytvářet bezpečné, respektující a předvídatelné klima školy;
- rozvíjet schopnost žáků rozpoznat bezpečnou a nebezpečnou situaci a vyhledat pomoc;
- posilovat sociální a komunikační dovednosti, sebeprosazení, odmítnutí a ochranu osobních hranic;
- předcházet šikaně, kyberšikaně, násilí, zneužívání, záškoláctví, návykovému a dalšímu rizikovému chování;
- podporovat duševní zdraví, zdravý životní styl a přiměřenou sebedůvěru;
- prohlubovat spolupráci školy, rodiny a odborných institucí.

6.2 Cíle pro školní rok 2026/2027

- pravidelně nacvičovat postup STOP - ODEJDU / PŘIVOLÁM POMOC - ŘEKNU TO DŮVĚRYHODNÉMU DOSPĚLÉMU;
- zařadit osobní bezpečí, bezpečné vztahy, osobní hranice a bezpečný internet;
- prakticky nacvičovat bezpečný pohyb na komunikacích a ve veřejném prostoru;
- rozvíjet práci s emocemi, konfliktem a přiměřenými strategiemi zklidnění;
- průběžně vyhodnocovat účinnost prevence podle pozorovatelných dovedností žáků.

7. Oblasti primární prevence

Oblast	Obsah
Vztahy, šikana, agrese a násilí	pravidla, respekt, konflikt, opakované ubližování, bezpečné oznámení a vyhledání pomoci
Kyberšikana a digitální bezpečí	osobní údaje, fotografie, kontakt s cizí osobou, nevhodný obsah, bezpečné používání zařízení
Návykové látky a závislostní chování	alkohol, nikotin, léky, jiné návykové látky, netolismus a hazardní hraní - vždy v přiměřené podobě
Osobní bezpečí, rizikové sexuální chování a prevence zneužívání	osobní prostor, soukromí, souhlas, vhodný a nevhodný dotek, důvěryhodný dospělý, bezpečné vztahy
Duševní zdraví a sebepoškozování	emoce, zátěž, zklidnění, požádání o pomoc, včasné zachycení varovných signálů
Záškoláctví a skryté záškoláctví	včasná spolupráce školy a rodiny, sledování absence a postup podle aktuální metodiky MŠMT
Dopravní a situační bezpečí	chodec, přechod, doprava, mimořádné situace, tísňové linky
Zdravý životní styl a poruchy příjmu potravy	hygiena, výživa, pohyb, spánek, bezpečný vztah k jídlu, prevence úrazů
Respekt k odlišnostem a prevence diskriminace	přijetí odlišnosti, prevence rasismu, xenofobie, intolerance, vylučování ze skupiny a dalších forem diskriminace
Majetkové a protiprávní jednání	vandalismus, krádeže, bezpečné zacházení s cizím majetkem, přiměřené porozumění následkům
Další rizikové formy chování	témata z aktuálních příloh metodického doporučení MŠMT jsou zařazována podle věku, schopností žáků, reálné míry rizika a aktuální situace školy.

8. Formy a metody práce

- tematické bloky a krátké preventivní činnosti ve výuce;
- modelové situace a praktické nácviky;
- sociální příběhy, fotografie, piktogramy a AAC;
- didaktické a sociální hry;
- individuální a skupinová práce;
- vycházky, exkurze, projektové a tematické dny;
- besedy a programy s externími odborníky;
- spolupráce se zákonnými zástupci;
- preventivní informační materiály přizpůsobené schopnostem žáků.

Preventivní obsah není realizován jednotně podle kalendářního věku. Pedagog volí rozsah, formu, komunikační prostředky a náročnost podle individuálních možností žáka a podle situace v konkrétní třídě.

9. Organizace prevence a odpovědnosti

Oblast	Obsah
Vedení školy	zajišťuje podmínky pro poskytování poradenských služeb a bezpečné prostředí školy, schvaluje MPP a podílí se na řešení závažných situací.
Školní metodik prevence	koordinuje tvorbu, realizaci, kontrolu a evaluaci MPP; metodicky podporuje pedagogy; koordinuje preventivní aktivity, spolupráci s odbornými institucemi a vede dokumentaci související se standardními činnostmi školního metodika prevence.
Výchovný poradce	bude doplněn po obsazení pozice.
Pedagogičtí pracovníci	realizují preventivní témata, sledují klima tříd a varovné signály, předávají závažné informace vedení a školnímu metodikovi prevence a postupují podle dohodnutých pravidel školy.
Zákonní zástupci	jsou partnery školy při prevenci a při řešení konkrétních obtíží; škola s nimi komunikuje s ohledem na bezpečí a nejlepší zájem žáka.
Externí instituce	škola podle potřeby spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, OSPOD, Policií ČR, zdravotnickými a krizovými službami a dalšími odbornými pracovišti.

Tento MPP je preventivním programem školy podle § 7 vyhlášky č. 72/2005 Sb. Nenahrazuje samostatný program poradenských služeb ve škole, který vymezuje rozsah činností pedagogických pracovníků podílejících se na poradenských službách.

10. Strategie předcházení školní neúspěšnosti

- včasné zachycení změn ve výkonu, docházce, chování nebo psychickém stavu žáka;
- zohlednění speciálních vzdělávacích potřeb a funkčních možností žáka;
- individualizace tempa, metod, zadání a způsobu ověřování;
- pravidelná komunikace mezi pedagogy, asistenty pedagoga a zákonnými zástupci;
- využití podpůrných opatření a spolupráce se školským poradenským zařízením;
- stanovení dosažitelných dílčích cílů a posilování úspěchu a motivace;
- při zvýšené absenci postup podle školního řádu a aktuálního metodického doporučení MŠMT k záškoláctví.

11. Školní program proti šikanování

Školní program proti šikanování je součástí MPP. Je založen na celoškolském přístupu, specifické primární prevenci a připravenosti školy bezpečně reagovat při podezření na šikanu. U žáků ZŠ speciální se při posuzování situace vždy zohledňuje úroveň porozumění, komunikace, sociálního úsudku a případné projevy vyplývající z postižení; současně se žádný projev ubližování nebagatelizuje.

Součást	Realizace ve škole
1. Zmapování situace	průběžné sledování klimatu tříd, vztahů, incidentů a varovných signálů; průběžná a závěrečná evaluace opatření
2. Motivování pedagogů	sdílená odpovědnost za bezpečné klima a jednotný postup
3. Společné vzdělávání a supervize / metodická podpora	průběžné vzdělávání a sdílení postupů v prevenci a řešení šikany; intervize nebo supervize podle dostupných možností školy
4. Užší realizační tým	vedení školy, školní metodik prevence a další pedagogové podle konkrétní situace; výchovný poradce bude doplněn po obsazení pozice

Součást	Realizace ve škole
5. Společný postup při řešení	postupy jsou popsány v krizovém plánu níže
6. Primární prevence v třídních aktivitách	pravidla, vztahy, emoce, osobní hranice, STOP a žádost o pomoc
7. Primární prevence ve výuce	začlenění témat do vhodných vzdělávacích oblastí
8. Prevence mimo výuku	školní družina, výlety, sportovní a kulturní akce, projektové dny
9. Ochranný režim	školní řád, dohledy, bezpečné předávání žáků, pravidla pohybu po škole a reakce na rizikové situace
10. Spolupráce se zákonnými zástupci	informování, individuální konzultace a spolupráce při řešení situace
11. Školní poradenské služby	školní metodik prevence, vedení školy a další dostupné poradenské role; výchovný poradce bude doplněn po obsazení pozice
12. Spolupráce se specializovanými zařízeními	PPP/SPC, středisko výchovné péče (SVP), OSPOD, Policie ČR, zdravotnické, krizové a další odborné služby
13. Vztahy se školami v okolí	spolupráce podle potřeby při situacích přesahujících jednu školu

12. Bezpečnostní plán proti šikaně

- jasná a srozumitelná pravidla školy proti fyzickému i psychickému ubližování, diskriminaci a zneužívání informačních technologií;
- pravidelné dohledy a aktivní sledování rizikových míst a situací;
- dostupný způsob oznámení problému - slovem, písemně, obrázkem, piktogramem, gestem nebo prostřednictvím důvěryhodného dospělého;
- pravidelné posilování dovedností NE, STOP, POMOC a vyhledání bezpečného dospělého;
- včasné sdílení varovných signálů mezi pedagogickými pracovníky;
- ochrana soukromí, citlivé zacházení s informacemi a zákaz konfrontace oběti s možným agresorem při zjišťování situace;
- srozumitelné informování žáků, pedagogických pracovníků a zákonných zástupců o tom, co je šikana, na koho se obrátit a jak oznámit problém; u žáků se volí forma odpovídající jejich komunikačním možnostem;
- evidence zjištěných projevů šikany a průběžná revize preventivních, bezpečnostních a krizových postupů;
- pravidelné vyhodnocování preventivních opatření a jejich úprava podle zkušeností školy.

13. Krizový plán při podezření na šikanu

13.1 Postup při počáteční šikaně nebo důvodném podezření

- odhadnout závažnost a formu situace a bezprostředně zajistit bezpečí ohroženého žáka;
- vyslechnout osobu, která na problém upozornila, a ohroženého žáka způsobem odpovídajícím jeho komunikačním možnostem;
- nalézt vhodné svědky a vést individuální rozhovory; neprovádět společné vyšetřování možných agresorů a svědků a nekonfrontovat oběť s agresorem;
- průběžně chránit ohroženého žáka a zabránit pokračování ubližování;
- informovat vedení školy a školního metodika prevence a zvolit další postup podle závažnosti;
- informovat zákonné zástupce a podle potřeby zapojit odborné pracoviště, OSPOD nebo Policii ČR;
- nastavit nápravná opatření a následnou práci s třídou; ověřovat, zda se bezpečí žáka obnovilo a rizikové chování ustalo.

13.2 Postup při pokročilé šikaně nebo výbuchu skupinového násilí

- bezprostředně zastavit násilí a zajistit záchranu a bezpečí oběti;
- přivolat další pedagogické pracovníky a informovat vedení školy;
- zajistit oddělení účastníků a zabránit domluvě na společné nepravdivé výpovědi;
- podle zdravotního stavu přivolat zdravotnickou záchrannou službu;

- bezodkladně kontaktovat Policii ČR a podle potřeby OSPOD a odborníka na řešení šikany;
- informovat zákonné zástupce způsobem, který neohrozí další šetření ani bezpečí oběti;
- provést individuální rozhovory a následná opatření pouze osobami, které mají pro řešení situace potřebné kompetence;
- po zvládnutí akutní situace zajistit ozdravná opatření pro třídu a revidovat bezpečnostní a krizové postupy školy.

13.3 Šikana nebo závažná agrese zaměřená na pedagoga

- ohrožený pedagog nezůstává na řešení situace sám; prioritou je jeho bezpečí i bezpečí žáků;
- při bezprostředním ohrožení si pedagog zajistí bezpečí, přivolá pomoc kolegy nebo vedení školy a podle situace se zajistí dohled nad třídou a oddělení agresora;
- vedení školy převezme koordinaci řešení, informuje zákonné zástupce a podle závažnosti zapojí Policii ČR, OSPOD nebo odbornou službu;
- situace je věcně zdokumentována a pedagogovi je nabídnuta podpora;
- škola následně vyhodnotí vztahy ve třídě, nastaví intervenční opatření a upraví krizový plán podle zkušeností.

Při všech krizových situacích se postupuje s ohledem na nejlepší zájem dítěte, ochranu zdraví a bezpečí, povinnost mlčenlivosti a příslušné oznamovací povinnosti školy. U žáků s mentálním nebo kombinovaným postižením je nutné zohlednit způsob komunikace, sugestibilitu, porozumění sociálním situacím a případnou potřebu podpory známé osoby, aniž by tím byla ovlivňována výpověď žáka.

14. Kontakty pro akutní situace

Oblast	Obsah
Jednotné evropské tísňové číslo	112
Policie ČR	158
Zdravotnická záchranná služba	155
Hasičský záchranný sbor	150
Linka bezpečí	116 111

Aktuální kontakty na místně příslušná pracoviště PPP/SPC, OSPOD a Policie ČR se při řešení konkrétní situace ověřují v oficiálních zdrojích příslušné instituce, aby dokument neobsahoval zastaralé personální údaje.

15. Roční plán preventivních činností 2026/2027

Každý měsíc obsahuje čtyři preventivní činnosti, orientačně jednu na každý týden. Pořadí lze podle provozu školy a aktuální situace upravit. Náročnost a forma aktivit se vždy přizpůsobují individuálním možnostem žáků.

Měsíc	Týden	Preventivní činnost
Září	1. týden	Seznámení s prostředím školy, spolužáky a zaměstnanci; kdo mi ve škole pomůže.
	2. týden	Školní pravidla a bezpečné chování; respektování pokynů a orientace v bezpečných místech.
	3. týden	Cizí osoba, neznámá situace a podezřelý předmět - komu situaci oznámím.
	4. týden	Projektový den „Bezpečně na silnici“ - chodník, přechod, semafor, správné rozhlédnutí, reflexní prvky a praktický nácvik. 23. 9. Krakonošův trojboj 2026 - fair play, spolupráce a bezpečnost.
Říjen	1. týden	Poznávám svoje emoce - radost, smutek, vztek, strach a základní způsoby zklidnění.

Měsíc	Týden	Preventivní činnost
	2. týden	Umím sdělit, co potřebuji - ano, ne, nechci, pomoc, pauza, bolí mě.
	3. týden	Můj osobní prostor a řešení konfliktu bez ubližování; respektuji STOP.
	4. týden	Preventivní blok k 10. 10. - Světovému dni duševního zdraví: „Jak se cítím a co mi pomáhá“.
Listopad	1. týden	Rozlišuji vhodné a nevhodné chování druhých; pomoc, posměch, odstrčení, braní věcí, vylučování.
	2. týden	Umím říct nebo ukázat NE, STOP, NECHCI, POMOC.
	3. týden	Vím, komu se mohu svěřit, když mi někdo ubližuje nebo se bojím.
	4. týden	Preventivní blok „Nikdo nemá právo druhému ubližovat“ v návaznosti na 20. 11. - Světový den dětí.
Prosinec	1. týden	Bezpečné chování při společných akcích, návštěvách a v neznámém prostředí.
	2. týden	Bezpečnost při svíčkách, ohni a dalších rizicích spojených se zimním obdobím.
	3. týden	Respektujeme odlišné potřeby druhých; co komu pomáhá cítit se bezpečně.
	4. týden	Aktivita k 3. 12. - Mezinárodnímu dni osob se zdravotním postižením: „Každý jsme jiný, všichni patříme k sobě“.
Leden	1. týden	Moje tělo a zdraví - hygiena, soukromí a osobní hranice.
	2. týden	Léky užívám pouze podle pokynu odpovědného dospělého; neznámé látky nepřijímám.
	3. týden	Alkohol, cigarety, nikotin a jiné návykové látky - jednoduchá pravidla ochrany zdraví.
	4. týden	Preventivní blok „Chráním svoje zdraví“ - názorné třídění bezpečných a nebezpečných situací.
Únor	1. týden	Bezpečné používání telefonu, tabletu a internetu.
	2. týden	Osobní údaje a fotografie - co nesdílím s cizími lidmi.
	3. týden	Co udělám při nepříjemné zprávě, nevhodném obsahu nebo kontaktu od cizí osoby.
	4. týden	Aktivita k Safer Internet Day 9. 2. 2027: „Neodpovídám - ukážu dospělému“.
Březen	1. týden	Jak přivolám pomoc - čísla 112, 155, 158 a kdy je použít.
	2. týden	Co udělám, když se ztratím nebo nevím, kde jsem.

Měsíc	Týden	Preventivní činnost
	3. týden	Základní první pomoc a bezpečné chování při úrazu.
	4. týden	Praktický blok „Pomoc v nouzi“ - modelové situace a nácvik tísňového volání podle možností žáků.
Duben	1. týden	Respekt k odlišnosti a potřebám druhých; spolupráce ve skupině.
	2. týden	Veřejné a soukromé chování - co patří do soukromí.
	3. týden	Vhodný a nevhodný dotek, souhlas a možnost odmítnout.
	4. týden	Aktivita v návaznosti na 2. 4. - Světový den povědomí o autismu: „Rozumíme si různými způsoby“.
Květen	1. týden	Bezpečné chování na výletech a v dopravních prostředcích.
	2. týden	Cizí člověk a nabídka od neznámé osoby - nikam neodcházím, vyhledám známého dospělého.
	3. týden	Zdravé volby a rizika kouření a nikotinu.
	4. týden	Preventivní blok k 31. 5. - Světovému dni bez tabáku: „Co pomáhá mému tělu a co mu škodí“.
Červen	1. týden	Bezpečnost u vody, ohně a při letních aktivitách.
	2. týden	Bezpečná jízda na kole nebo koloběžce a používání ochranných prvků podle možností žáka.
	3. týden	Opakování: STOP - ODEJDU / PŘIVOLÁM POMOC - ŘEKNU TO DOSPĚLÉMU.
	4. týden	Závěrečná bezpečnostní stanoviště „Bezpečné léto“ - praktické úkoly a opakování dovedností.

16. Evaluace a dokumentace

MPP je průběžně vyhodnocován během školního roku a souhrnně na jeho konci. Hodnocení vychází z průběhu aktivit, pozorovatelných dovedností žáků, klimatu tříd, výskytu a řešení rizikových situací, spolupráce s rodinami a zpětné vazby pedagogů. U žáků ZŠ speciální se nevyužívá pouze slovní dotazníkové hodnocení, ale především pozorování praktických dovedností a změn v chování.

- zda žák dokáže označit důvěryhodnou osobu a požádat o pomoc;
- zda přiměřeně svým možnostem rozpozná základní bezpečnou a nebezpečnou situaci;
- zda používá nacvičený způsob odmítnutí nebo přivolání pomoci;
- zda dochází ke zlepšení klimatu, vztahů a dodržování pravidel;
- zda byla preventivní opatření účinná a co je třeba upravit v následujícím školním roce.

Školní metodik prevence vede dokumentaci související se standardními činnostmi školního metodika prevence a podklady k evaluaci programu. Výsledky evaluace jsou využity při aktualizaci MPP pro následující školní rok.

17. Závěr

MPP je otevřený dokument. V průběhu školního roku může být upraven podle aktuální situace školy, potřeb žáků, změn právních a metodických předpisů nebo nabídky odborných preventivních programů. Změny musí zachovat přiměřenost k individuálním možnostem žáků a základní cíl programu - bezpečné a respektující prostředí školy.

Použité právní a metodické zdroje

MŠMT: vyhláška č. 72/2005 Sb.; vyhláška č. 27/2016 Sb.; Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování č. j. 21291/2010-28 a jeho aktuální přílohy; Metodický pokyn k prevenci a řešení šikany č. j. MSMT-21149/2016; Metodické doporučení ke spolupráci škol s Policií ČR č. j. MSMT-6167/2025-1; Metodické doporučení k prevenci a postihu záškoláctví č. j. MSMT-780/2024-3, aktualizace k 30. 1. 2026; zákon č. 561/2004 Sb.; aktuální informace MŠMT k RVP ZŠ.